

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

по профессии


08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

2020 г

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

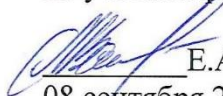
**Рассмотрена**

На заседании цикловой  
комиссии преподавателей  
социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1  
от 08 сентября 2020 г.


ПЦК  Р.Р. Хайруллина

**Утверждаю**

Заместитель директора  
по учебной работе

 Е.А. Закиуллина  
08 сентября 2020 г.

**Согласована**

Начальник учебно-методического  
отдела  
 Г.М. Габидинова  
08 сентября 2020 г.

**Разработчик:** преподаватель Калимуллина Г.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                         | 4  |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 7  |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                        | 19 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине «Обществознание (вкл. экономику и право)». Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

### • *личностных:*

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### • *метапредметных:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен показать формирование **общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ФГОС

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
учебной нагрузки обучающегося - 270 часов, в том числе  
- во взаимодействии с преподавателем-270 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Учебная нагрузка (всего)</b>                                    | <b>270</b>  |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | <b>270</b>  |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 200         |
| лабораторные работы  | -           |
| практические занятия   | 40          |
| контрольные работы   | -           |
| курсовая работа (проект)   | -           |
| консультации   | 30          |
| промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)               | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                         | <b>-</b>    |
| в том числе:   |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)             | -           |
| подготовка презентаций, докладов, рефератов                        | -           |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>   |  | <b>2</b>    |                  |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 2                |
|   | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.   |             |                  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                               |  | <b>32</b>   |                  |
| <b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности.   | 2           | 2                |
|   | Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.   | 2           | 2                |
|   | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.  | 2           | 2                |
|   | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Общение и взаимодействие.   | 2           | 2                |
|   | Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи   | 2           | 2                |
|   | <b>Консультация 1.</b>   | 2           | 2                |
|   | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.   | 2           | 2                |
|   | <b>Практическая работа 1</b><br>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. | 2           |                  |



|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Гражданские качества личности.   |           |   |
|  | <b>Консультация 2.</b>   | 2         | 2 |
| <b>1.2.Общество как сложная система</b>          | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | 2         | 2 |
|  | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.                 | 2         | 2 |
|  | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса                                      | 2         | 2 |
|  | Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).   | 2         | 2 |
|  | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.   | 2         | 2 |
|  | Современные войны, их опасность для человечества.  | 2         | 2 |
|  | <b>Практическая работа 2</b><br>Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.                        | 2         | 2 |
|  | <b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>   | <b>28</b> |   |
| <b>2.1 Духовная культура личности и общества</b> | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.   | 2         | 2 |
|  | Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества.   | 2         | 2 |
|  | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.     | 2         | 2 |
|  | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.   | 2         | 2 |
|  | Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.  | 2         | 2 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <b>Практическая работа 3</b><br>Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.      | 2         | 2 |
|   | Мораль. Основные принципы и нормы морали.   | 2         | 2 |
|   | Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.  | 2         | 2 |
|   | Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.<br>Моральный идеал.   | 2         | 2 |
|   | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.  | 2         | 2 |
|   | <b>Консультация 3.</b>  | 2         | 2 |
|   | Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.  | 2         | 2 |
|   | Искусство и его роль в жизни людей.   | 2         | 2 |
|   | <b>Практическая работа 4</b><br>Виды искусств. Место искусства в духовной культуре  | 2         | 2 |
| <b>Раздел 3. Экономика</b>  |   | <b>46</b> |   |
| <b>3.1. Экономика и экономическая наука.<br/>Экономические системы.</b> | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.  | 2         | 2 |
|   | Выбор и альтернативная стоимость. Потребности. Ограниченность ресурсов  | 2         | 2 |
|   | <b>Консультация 4.</b>  | 2         | 2 |
|   | Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.  | 2         | 2 |
|   | Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.   | 2         | 2 |
| <b>3.2. Рынок. Фирма.<br/>Роль государства в экономике</b>              | Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок одного товара.  | 2         | 2 |
|   | Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | 2         | 2 |
|   | <b>Практическая работа 5.</b><br>Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.<br>Производительность труда.                                    | 2         | 2 |
|   | Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.   | 2         | 2 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков   | 2         | 2 |
|   | <b>Консультация 5</b>   | 2         | 2 |
|   | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага.  | 2         | 2 |
|   | <b>Практическая работа 6.</b><br>Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.  | 2         | 2 |
|   | Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов.   | 2         | 2 |
|   | Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.   | 2         | 2 |
| <b>3.3.Рынок труда и безработица</b>  | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.  | 2         | 2 |
|   | Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.  | 2         |   |
|   | <b>Практическая работа 7.</b><br>Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.   | 2         | 2 |
|   | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.  | 2         | 2 |
|   | Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.  | 2         | 2 |
| <b>3.4.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b> | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | 2         | 2 |
|   | <b>Консультация 6.</b>  | 2         | 2 |
|   | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.   | 2         | 2 |
| <b>Раздел 4 Социальные отношения</b>  |   | <b>30</b> |   |
|   | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.   | 2         | 2 |
|   | <b>Практическая работа 8.</b>   | 2         | 2 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>4.1.Социальная роль и стратификация</b>        | Социальная стратификация. Социальная мобильность.   |           |   |
|   | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте<br>Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.  | 2         | 2 |
|   | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.  | 2         | 2 |
| <b>4.2.Социальные нормы и конфликты</b>           | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.  | 2         | 2 |
|   | Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.<br>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи   | 2         | 2 |
|   | <b>Консультация 7.</b>  | 2         | 2 |
|   | Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.   | 2         | 2 |
|   | <b>Практическая работа 9.</b><br>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.                      | 2         | 2 |
| <b>4.3.Важнейшие социальные общности и группы</b> | Особенности социальной стратификации в современной России.<br>Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.   | 2         | 2 |
|   | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.   | 2         | 2 |
|   | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.<br>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2         | 2 |
|   | <b>Практическая работа 10.</b><br>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.                         | 2         | 2 |
|   | Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.  | 2         | 2 |
|   | Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.           | 2         | 2 |
|   | <b>Раздел 5. Семейведение</b>   | <b>52</b> |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>5.1. Введение</b>   | Объект, предмет, функции и задачи семействедения как отрасли знаний. Демографическое состояние в России, в Республике Татарстан. Статистика браков и разводов.   | 2 | 2 |
| <b>5.2. Брак как социальный институт и основа семьи. Типы браков. Социальные функции брака</b> | Брак как социальный институт и основа семьи. Брак как социальный феномен. История развития брачных отношений.  | 2 | 2 |
|  | <b><u>Практическая работа 11.</u></b><br>Типы браков. Типы, основанные на различиях в культурных традициях, характере супружеских отношений, очередности самого брака.<br>Социальные функции брака. Форма брака. | 2 | 2 |
| <b>5.3. Семья в современном обществе. Формы и модели семьи. Функции современной семьи</b>      | Семья в современном обществе. Формы и модели семьи. Тип нуклеарной расширенной семьи. Тип малодетной - многодетной семьи. Бездетные, малодетные, среднететные и многодетные семьи                                | 2 | 2 |
|  | Функции современной семьи. Скрытые функции семейной группы. Самоопределение российской семьи. Многодетность семьи в современной России.  | 2 | 2 |
| <b>5.4. Семейное право в России: XXI век</b>   | Семейные отношения как предмет правового регулирования. Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни.                                    | 2 | 2 |
|  | Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов.  | 2 | 2 |
|  | <b><u>Практическая работа 12.</u></b><br>Брачный договор. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.   | 2 | 2 |
|  | Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья. Роль семейного права в социальной жизни.  | 2 | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Основные начала семейного права: цели и принципы семейно - правового регулирования. принципами семейного права   | 2 | 2 |
| <b>5.5.Экономические основы функционирования семьи</b>   | Виды правовых режимов имущества. Определение прожиточного минимума. Структура доходов семьи. Семья как домохозяйство. Структура домохозяйства. Динамика семейного благосостояния.  | 2 | 2 |
| <b>5.6.Проблемы родительства в депопулирующей России</b> | Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях. Отношение к детям в современной семье. Число детей в семье.   | 2 | 2 |
|  | <b><u>Практическая работа 13.</u></b><br>Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Положение единственного ребенка в семье.  | 2 | 2 |
|  | Причины и последствия падения рождаемости. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.  | 2 | 2 |
| <b>5.7. Внебрачная семья</b>                             | Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Модели внебрачных союзов.  | 2 | 2 |
| <b>5.8. Психология семейных отношений</b>                | Семья как школа любви. Нравственность и любовь. Развитие любви в семье. Права и обязанности родителей по отношению друг другу. Родительские права и обязанности. Защита родительских прав.   | 2 | 2 |
|  | Лишение и ограничение родительских прав. Обязанности родителей и других членов семьи по содержанию детей. Права и обязанности детей в семье. Обязанности детей по содержанию родителей и забота о них.   | 2 | 2 |
| <b>5.9.Традиции бракосочетания в мировых религиях.</b>   | Православие о браке и семье. Брак и семья с позиций христианства. Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Первые ограничения и религиозные нормы. Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. | 2 | 2 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Брак с точки зрения ислама. Сущность брака. Условия заключения брака согласно шариату, отличия различных школ мусульманского права. Расторжение брака. Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.                               | 2         | 2 |
|   | Межконфессиональные браки.<br>Традиции брака в исламе. Воспитание детей – священная обязанность родителей в исламской семье.   | 2         | 2 |
|   | Традиции монашества и семья. Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Семейная этика в буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье. Супружество в буддизме. Обязанности и права мужа и жены в буддистской семье. | 2         | 2 |
| <b>5.10. Семья - основа социального здоровья общества и личности</b>                          | Основные направления изучения социального здоровья. Социальное здоровье личности. Семья в системе социальных институтов, формирующих социальное здоровье. Внешние факторы, влияющие на здоровье населения.   | 2         | 2 |
|   | <b>Консультация 8.</b>   | 2         | 2 |
| <b>5.11. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений и будущее семьи</b> | Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования.   | 2         | 2 |
|   | <b>Практическая работа 14.</b><br>Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.  | 2         | 2 |
|   | Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожителство, после развода, материнская семья  | 2         | 2 |
| <b>Раздел 6. Политика</b>   |  | <b>30</b> |   |
| <b>6.1 Политика и власть. Государство в политической системе</b>                              | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.  | 2         | 2 |
|   | <b>Консультация 9.</b>   | 2         |   |
|   | Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.  | 2         | 2 |

|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
|   | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.  | 2 | 2         |
|   | Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.   | 2 | 2         |
|   | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.  | 2 | 2         |
|   | Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.  | 2 | 2         |
|   | <b>Практическая работа 15.</b><br>Правовое государство, понятие и признаки  | 2 | 2         |
| <b>6.2.Участники политического процесса</b> | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.  | 2 | 2         |
|   | Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.  | 2 | 2         |
|   | Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.<br>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.  | 2 | 2         |
|   | <b>Консультация 10.</b>   | 2 | 2         |
|   | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации  | 2 | 2         |
|   | Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.   | 2 | 2         |
|   | <b>Консультация 11.</b>   | 2 | 2         |
|   | <b>Практическая работа 16.</b><br>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | 2 | 2         |
|   | <b>Раздел 7. Право</b>  |   | <b>50</b> |
| <b>7.1.Правовое регулирование</b>           | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.       | 2 | 2         |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>общественных отношений</b>                                  | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.           | 2 | 2 |
|  | <b><u>Практическая работа 17.</u></b><br>Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.  | 2 | 2 |
| <b>7.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b> | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.  | 2 | 2 |
|  | Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление. Институт президентства   | 2 | 2 |
|  | <b><u>Консультация 12.</u></b>  | 2 | 2 |
|  | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат   | 2 | 2 |
|  | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.   | 2 | 2 |
|  | Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.  | 2 | 2 |
|  | <b><u>Практическая работа 18.</u></b><br>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.   | 2 | 2 |
| <b>7.3. Отрасли российского права</b>                          | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.  | 2 | 2 |
|  | Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.   | 2 | 2 |
|  | <b><u>Практическая работа 19.</u></b><br>Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | 2 | 2 |
|  | <b><u>Консультация 13.</u></b>  | 2 | 2 |

|  |            |   |
|--|------------|---|
| Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  | 2          | 2 |
| Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. Органы трудоустройства  | 2          | 2 |
| <b>Консультация 14.</b>  | 2          | 2 |
| Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.   | 2          | 2 |
| Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. | 2          | 2 |
| <b>Практическая работа 20.</b><br>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.   | 2          | 2 |
| <b>Консультация 15.</b>  | 2          | 2 |
| Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.  | 2          | 2 |
| Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.   | 2          | 2 |
| Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.  | 2          | 2 |
| <b>Итого</b>   | <b>270</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет обществознания., оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- учебно-наглядные пособия по обществознанию
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам,
- наглядные пособия:
  - схемы
  - таблицы
- стенды
  - законодательные основы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова . - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 350 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова . -4-е изд., доп. – М.:Просвещение, 2018. – 335с
3. Меньшов В. Л. Основы права : учеб. пособие / В.Л. Меньшов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 158 с. — (Профессиональное образование). [ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com)].
4. Липсиц И.В. Экономика. 10-11 кл. : учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений; базовый уровень / И. В. Липсиц. - 23-е изд., измен. и доп. - М. : Вита-Пресс, 2018. - 296 с.
5. Мушинский В. О. Обществознание: Учебник / Мушинский В.О. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. [ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com)].

###### Дополнительные источники:

1. Ковригин В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование) [ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com)].
2. Никитин А.Ф. Право. 10 -11 кл. : базовый и углубленный уровни; учеб. / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. - 5-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2018. - 447 с.
3. Океанова, З. К. Основы экономики : учеб. пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 287 с. — (Профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/24634](http://www.dx.doi.org/10.12737/24634). - ISBN 978-5-16-105574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/911298>

###### Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://www.curator.ru>
3. <http://www.hemi.nsu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты<br>(личностные, метапредметные,<br>предметные результаты)   | Элементы компетенций  | Формы и методы<br>контроля и оценки  |
|--|---|--|
| <b>Личностные:</b>   |   |  |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                   | <b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам:</b><br>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;<br>- проявление общественного сознания;<br>- воспитанность и тактичность;<br>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Практические работы<br>Тестовые задания<br>Индивидуальные проекты  |
| российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна   | <b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b><br>- проявление гражданственности, патриотизма;<br>- знание истории своей страны;<br>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ  | Практические работы<br>Устный опрос<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания<br>Вопросы на дифференцированный зачет |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; | <b>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами:</b><br>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;<br>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие:</b><br/>-умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>  |   |
| <p>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>   | <p><b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей:</b><br/>- демонстрация интереса к будущей профессии;<br/>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>             |   |
| <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>   | <p><b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей:</b><br/>- уважение к семейным ценностям;<br/>- ответственное отношение к созданию семьи</p>   |   |
| <p>Метапредметные:</p>  |   |   |
| <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и</p>  | <p><b>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности:</b><br/>-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья,</p> | <p>Практические работы, Индивидуальные проекты<br/><br/>Вопросы на дифференцированный зачет</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>   | <p>достижения жизненных и профессиональных целей;<br/>         - знание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br/>         - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;<br/>         - умение планировать собственную деятельность;<br/>         - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;<br/>         - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> |   |
| <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>          | <p><b>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности:</b><br/>         - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br/>         - использование различных методов решения практических задач</p>   | <p>Тестовые задания<br/>         Практические работы,<br/>         Индивидуальные проекты</p>   |
| <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> | <p><b>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках:</b><br/>         - эффективный поиск необходимой информации;<br/>         - использование различных источников информации, включая электронные;<br/>         - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p>  | <p>Устный опрос<br/>         Тестовые задания<br/>         Практические работы,<br/>         Индивидуальные проекты<br/><br/>         Вопросы на дифференцированный зачет</p> |
| <p>умение использовать средства информационных и</p>   | <p><b>ОК 11. Планировать предпринимательскую</b></p>   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p><b>деятельность в профессиональной сфере:</b><br/>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>   | <p>Устный опрос<br/>Тестовые задания<br/>Практические работы,<br/>Индивидуальные проекты</p> <p>Вопросы на дифференцированный зачет</p> |
| <p>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов</p>   | <p><b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам:</b><br/>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестовые задания<br/>Практические работы,<br/>Индивидуальные проекты</p> <p>Вопросы на дифференцированный зачет</p> |
| <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>   | <p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b><br/>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;<br/>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>  | <p>Устный опрос</p>   |
| <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства,</p>   | <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</b><br/>- грамотное изложение своих мыслей и оформление</p>  | <p>Тестовые задания<br/>Практические работы,<br/>Индивидуальные проекты</p> <p>Вопросы на дифференцированный зачет</p>                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>понятийный аппарат<br/>обществознания</p>  | <p>документов по профессиональной тематике на государственном языке<br/><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:</b><br/>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>   | <p>Устный опрос<br/>Практические работы,<br/>Индивидуальные проекты<br/><br/>Вопросы на дифференцированный зачет</p>                      |
| <p><b>Предметные:</b></p>   |  |   |
| <p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов</p> | <p><b>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами:</b><br/>характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</p>  | <p>Тестовые задания<br/>Практические работы,<br/>Индивидуальные проекты</p>   |
| <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</p>  | <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</b><br/>правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; - сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестовые задания<br/>Практические работы,<br/>Индивидуальные проекты<br/><br/>Вопросы на дифференцированный зачет</p> |
| <p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>     | <p><b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей:</b></p>  | <p>Устный опрос<br/>Тестовые задания<br/>Практические работы,<br/>Индивидуальные проекты</p>  |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  | Вопросы на дифференцированный зачет   |
| сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире   | <b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях:</b> уметь соблюдать нормы экологической безопасности; умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности -знать основные ресурсы , задействованные в профессиональной деятельности | Устный опрос<br>Практические работы,<br>Индивидуальные проекты<br><br>Вопросы на дифференцированный зачет |
| сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов  | <b>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности:</b> различать факты и мнения в потоке политической информации.  | Тестовые задания<br>Практические работы,<br>Индивидуальные проекты<br>Вопросы на дифференцированный зачет |
| владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений  | <b>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности:</b> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;   | Тестовые задания<br>Практические работы,<br>Индивидуальные проекты<br>Вопросы на дифференцированный зачет |
| сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | <b>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках:</b> соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.  | Практические работы,<br>Индивидуальные проекты<br>Вопросы на дифференцированный зачет                     |



